

Schoolondersteuningsprofiel

Versie 2020 – 2021 (2.0)



W.A. Scholtenschool (14GQ)
Pluviarstraat 11
9607 RJ Foxhol
0598-393699

Inhoudsopgave

	Pagina
Inleiding	3
1. Algemene gegevens van de school	5
2. Missie en Visie van de school	5
3. Basis- en extra ondersteuning binnen stichting Ultiem	6
4. Welke ondersteuning kan de basisschool bieden?	10
4.1 Kernkwaliteiten samenwerkingsverband 20.01	10
4.2 Basisondersteuning binnen onze school	10
4.3 Wat biedt school aanvullend op de basisondersteuning?	15
4.4 Hoe ziet de actuele verscheidenheid eruit op de school?	18
5. Extra ondersteuning	18
6. Ambitie van de school	22

Bijlagen

- Bijlage A - Checklist ijkinstrument basisondersteuning

Inleiding

Met de invoering van passend onderwijs zijn scholen verplicht één keer in de vier jaar een Schoolondersteuningsprofiel (SOP) op te stellen (Wet op primair Onderwijs, artikel 8, lid 5). In dit SOP geeft onze school aan hoe de ondersteuning en begeleiding op de school eruit ziet en welk aanbod van onderwijs gebaseerd op de formulering basisondersteuning, aanbod voor ondersteuning en extra ondersteuning die aan leerlingen bij ons op school geboden kan worden.

Aangaande het SOP staat in het (vernieuwde) Ondersteuningsplan van het SWV PO 20.01 (2018) het volgende omschreven:

De basisondersteuning is het door de gezamenlijke schoolbesturen afgesproken niveau van ondersteuning dat beschikbaar is voor iedere leerling op alle scholen in het samenwerkingsverband. Het gaat daarbij om het geheel van preventieve en licht curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert. Deze interventies organiseren de scholen zelf met de hen daartoe beschikbaar gestelde middelen. Dit betekent dat de basisondersteuning structureel beschikbaar is voor of binnen de basisschool; deze staat per school concreet uitgewerkt in het schoolondersteuningsprofiel (SOP). Er wordt voor deze interventies dus geen toewijzende verklaring afgegeven die recht geeft op extra ondersteuning door het samenwerkingsverband.

De vastgestelde basisondersteuning van het samenwerkingsverband is gebaseerd op 13 kernkwaliteiten die voortkomen uit de vier elementen van basisondersteuning uit het Referentiekader (2013) horend bij de wet op Passend Onderwijs. Het niveau ligt daarmee boven de inspectienorm (basiskwaliteit, Waarderingskader 2017) en komt overeen met wat 85% van alle kinderen in het basisonderwijs kennen en kunnen.

Een omschrijving van de basis- en extra ondersteuning die een individuele school binnen een samenwerkingsverband kan bieden. Het geheel van ondersteuningsprofielen moet zorgen voor een dekkend aanbod van onderwijszorg binnen het samenwerkingsverband.

Hiermee kunnen alle schoolbesturen binnen het samenwerkingsverband een passende plek vinden voor elke leerling en hun zorgplicht waarmaken.

En in de omschrijving van basisondersteuning:

De door het samenwerkingsverband vastgestelde omschrijving van de basisondersteuning en de eventueel extra ondersteuning die een individuele school – eventueel met ketenpartners – biedt.

Kortom: in het SOP komt de stand van zaken rondom de basisondersteuning en de basiskwaliteit van de scholen (gebruik: checklist) en de extra ondersteuning die de school biedt (gebruik : index verscheidenheid). En wenselijk: de ambities van de school omtrent het bieden van extra ondersteuning

Wettelijk kader

Wettelijk is vastgesteld dat het schoolondersteuningsprofiel een document is, waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van Passend Onderwijs vastlegt. In dit document beschrijft de school de basisondersteuning, de extra ondersteuning die de school biedt of wil gaan bieden. Als slot beschrijft de school de ambities die er zijn rond Passend Onderwijs.

Het schoolondersteuningsprofiel:

- is gerelateerd aan het schoolplan en de schoolgids
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school
- wordt geschreven door de directie van de school
- wordt tenminste eenmaal per 4 jaar (dat wordt jaarlijks) vastgesteld
- wordt ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad

Samenwerkingsverband 20.01

Onze school maakt deel uit van het provinciaal samenwerkingsverband Passend Onderwijs (SWV 20.01). In dit regionaal samenwerkingsverband is een dekkend aanbod onderwijsondersteuning aanwezig.

Alle informatie over het samenwerkingsverband 20.01 vindt u op de website:

www.passendonderwijsgroningen.nl

1. Algemene gegevens van de school

Naam van de school	: W.A. Scholtenschool
Bezoekadres	: Pluvierstraat 11
Postcode	: 9607 RJ
Plaats	: Foxhol
Brinnummer	: 14GQ
Directeur	: H. Blom-Lenting
Intern Begeleider	: A. Walburg
Samenwerkingsverband	: 20.01
Aantal leerlingen oktober 2020	: 77

2. Missie & Visie van de school

'Weet dat je altijd welkom bent!'

De W.A. Scholtenschool is een openbare, kleinschalige, warme en dynamische dorpschool, waar we elkaar bij naam kennen. Iedereen is welkom, ongeacht de achtergrond. We hebben respect voor elkaar en we hebben een open houding. Leren samenwerken, leren leren en spelen zijn belangrijke pijlers.

Ons onderwijs is volop in ontwikkeling. We bereiden onze leerlingen voor op de snel veranderende maatschappij. We werken vanuit vertrouwen: vertrouwen in de school – de werkwijze en de leerkrachten –, vertrouwen in de leerlingen en vertrouwen in de omgeving waarin de leerling opgroeit. Zo creëren we gezamenlijk de optimale kans op succeservaringen. Ouders zijn belangrijke partners in ons werk.

Visie

Het lesgeven is de kern van ons werk. Een veilige, respectvolle en uitdagende leeromgeving is een voorwaarde om tot leren te komen. De leerkracht speelt hierin een essentiële en centrale rol. Onze leeromgeving is rijk, onze leerlingen werken op hun niveau en worden begeleid door deskundige en professionele leerkrachten en een assistent, die goede kennis en inzicht hebben in de ontwikkelingsstadia zodat gerichte differentiatie geboden kan worden in instructie en verwerking. We zoeken naar de zone van de naaste ontwikkeling en sluiten daar zo nauw mogelijk bij aan. De kernwoorden autonomie, relatie en competentie zijn daarbij voor ons van groot belang.

Op de W.A. Scholtenschool...

- ...besteden we aandacht aan zowel de *didactische en sociaal-emotionele ontwikkeling*. We werken planmatig en doelgericht: vanuit doorlopende leerlijnen en maken daarbij gebruik van diverse methodes, zowel digitaal als uit lesboeken. Daarbij stimuleren we het eigenaarschap van leerlingen, met name op het gebied van gedrag.
- ...werken we *opbrengstgericht*: We analyseren onze data en bepalen het vervolg. Het onderwijsaanbod is per leerjaar ingedeeld in drie niveaus. Indien noodzakelijk is er specifieke aandacht voor individuele ontwikkelingsperspectieven (HGOP). Het is ons streven bij alle leerlingen maximale leeropbrengsten te realiseren.

- ...kan goed onderwijs pas vorm krijgen zodra een leerling zich veilig, vertrouwd en erkend voelt. We werken *handelingsgericht*: waar mogelijk wordt rekening gehouden met de onderwijsbehoeften van de leerlingen die we mét en sámen met de omgeving van het kind in kaart brengen. Deze onderwijs-/ ondersteuningsbehoeften zijn uitgangspunt voor het handelen van de leerkracht.

Het team van de W.A. Scholtenschool geeft het goede voorbeeld, geeft positieve feedback en straalt uit wat we van de leerlingen verwachten. We zeggen wat we doen en we doen wat we zeggen. Hierdoor zijn we voorspelbaar en consequent. Het team, de leerlingen en ouders zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de sfeer in de school en in de klas. Door samenwerken, optimaal communiceren en het leren nemen van eigen verantwoordelijkheid voor het leerproces, bereiden we de leerlingen voor op de wereld van de toekomst. In deze collectieve ambitie willen we een krachtige bijdrage leveren aan de ontwikkeling van kinderen.

Identiteit

Wij zijn een school voor openbaar basisonderwijs, dit houdt in dat iedereen welkom is, ongeacht de culturele en/of religieuze achtergrond van leerlingen. Ons onderwijs richt zich op sociale, cognitieve en een brede ontwikkeling van de leerlingen.

In het kader van de sociale ontwikkeling hechten we veel waarde aan de ontwikkeling als persoon, aan de omgang met zichzelf, de ander en de omgeving. We helpen leerlingen te ontdekken wie ze zijn en wie ze willen worden, wat ze belangrijk vinden en hoe ze zich tot anderen en de wereld om hen heen verhouden. De leerlingen ontwikkelen een ondernemende, initiatiefrijke houding: ze worden weerbaar (gemaakt), krijgen zelfvertrouwen en leren dat het plezierig is om samen met anderen tot een mooi resultaat te komen. De ontwikkeling als persoon houdt ook in dat leerlingen op een gepaste manier vorm leren geven aan hun emoties en rekening houden met de positie, de belangen en de gevoelens van anderen. Respect, hulpvaardigheid en empathie helpen hen met anderen samen te leven. Wij zijn ervan overtuigd dat leerlingen van hieruit hun cognitieve ontwikkeling beter kunnen ontplooiën. De leerlingen ervaren dat ze trots mogen zijn op wat ze gemaakt of geleerd hebben, waarbij ze leren zelfstandig keuzes te maken en verantwoordelijk te zijn voor hun eigen handelen.

Onderwijs dat bijdraagt aan de ontwikkeling als persoon motiveert en vormt leerlingen in brede zin. Het sluit aan bij wat ze aanspreekt, verbreedt hun blik en laat ze kennismaken met zaken waar ze niet uit zichzelf en/of vanuit hun gezinssituatie mee in aanraking komen. Het is ons doel, dat de leerlingen in onze Nederlandse samenleving kunnen participeren als maatschappelijk betrokken burgers. De leerlingen leren hiertoe kritisch na te denken en verantwoordelijkheid te nemen voor eigen handelen en keuzes, of het nu gaat om duurzaamheid, hun eigen gezondheid, hun leefomgeving of hun financiële mogelijkheden. De leerlingen leren verder te kijken dan de grens van hun eigen woonomgeving, dorp of land.

3. Basis- en extra ondersteuning binnen stichting Ultiem.

Overeenkomstig het Referentiekader Passend Onderwijs omschrijven we basisondersteuning als het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert.

Binnen ons samenwerkingsverband Passend Onderwijs zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) en extra ondersteuning.

- *Basisondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen:*

De basisondersteuning geeft aan welke mate van ondersteuning aan kinderen wordt geboden binnen de eigen school. De actuele afspraken over te bieden basisondersteuning zijn als bijlage opgenomen bij het Ondersteuningsplan 2019-2023.

(www.passendonderwijsgroningen.nl).

- *Extra ondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen:*

De extra ondersteuning wordt binnen onze samenwerkingsverband vorm gegeven door middel van arrangementen en worden door de school aangevraagd bij het Ondersteuningsteam. De arrangementen worden ingezet binnen het regulier basisonderwijs. Arrangementen worden jaarlijks bijgesteld naar aanleiding van evaluatie en behoefte van de scholen.

Ondersteuningsroute Stichting Ultiem-W.A. Scholtenschool:

Het basisaanbod op onze scholen bevat kwalitatief goed onderwijs en effectieve ondersteuning voor alle leerlingen. Voor sommige leerlingen is dit basisaanbod niet voldoende om een ononderbroken ontwikkeling te garanderen. Als er signalen zijn dat de ontwikkeling van een leerling stagneert dan hanteert de school de ondersteuningsroute zoals die binnen stichting Ultiem is afgesproken en georganiseerd. De aanpak zoals deze binnen stichting Ultiem gehanteerd wordt, is weergegeven in onze ondersteuningsladder. Deze ondersteuningsladder wordt gekenmerkt door elkaar opvolgende stappen van toenemende ondersteuning. Elke stap die gezet wordt heeft een duidelijk doel. Dit doel is leidend in de uitvoering (en bijstelling) van de te nemen stappen. Alle stappen, afspraken en plannen worden met ouders besproken en vastgelegd in Parnassys.

Concreet betekent dit het volgende:

De leerkracht heeft een aanbod voor de gehele groep. Voor (groepen) leerlingen met een specifieke onderwijs-/ ondersteuningsbehoefte wordt een aangepaste instructie gerealiseerd. Streven is om dit aangepaste aanbod zoveel mogelijk groepsgewijs volgens het Expliciete Directe Instructie model aan te bieden omdat is aangetoond dat dit het meest effectief is. De school behoort deze leerlingen optimaal te ondersteunen en het onderwijs voor deze leerlingen te intensiveren (tijd, instructie, leerstof, oefening). Voor deze leerlingen moet de school de gegevens van o.a. toetsen expliciet analyseren. Naast de methode gebonden toetsen neem de school tweemaal per jaar methode onafhankelijke toetsen af (cito). Deze gegevens neemt de school mee in het systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van prestaties en ontwikkeling en op het volgen en analyseren van de voortgang. Deze PCDA-cyclus (Plan-Do-Check-Act) wordt gedocumenteerd in dit groepsondersteuningsdossier en de afgeronde documenten worden in ParnasSys gezet.

In het didactisch groepsoverzicht en groepsplan analyseert de leerkracht wat het onderliggende probleem is en kan daarmee doelgericht en aantoonbaar werken aan de vermindering van dit probleem. Ook zal de leerkracht met enige regelmaat moeten nagaan of de ondersteuning voldoende effect heeft. Dit in het kader van convergente differentiatie. De dagelijkse uitwerking van het groepsplan is terug te vinden in de dagplanning. De namen van de leerlingen die curatieve ondersteuning krijgen, staan in een aparte zuil getypt. De groepsplannen zijn werkdocumenten die richtinggevend zijn voor de dag- en weekplanning van de leerkrachten. De school wil dat de leerkracht de voortgang van uitvoering bijhoudt en zo nodig tussentijds bijstelt (proactief handelen). Dus naast het plan, is er de concrete uitvoering in de dagelijks praktijk en registratie van voortgang zichtbaar. Op de W.A. Scholtenschool gebruiken we daarvoor een extra kolom in de dagplanning. Indien gewenst worden er namen van leerlingen bijgeschreven als blijkt dat ze dag erna nogmaals

de leerstof aangeboden moeten krijgen en zal op de dag van aanbod geëvalueerd worden en mogelijk een vervolg krijgen (preventieve zorg). Het risico bestaat dat in groepsplannen ten onrechte geen individuele accenten worden gelegd. Binnen de subgroep van leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften kunnen zowel het niveau als de aard van de doelen wisselen. Het is aan de leerkracht om dat zichtbaar te maken in groepsplannen en anders de gemeenschappelijkheid van geformuleerde doelen te onderbouwen.

Heeft de leerkracht een ondersteuningsvraag met betrekking tot een specifieke leerling (of een groep leerlingen), dan zal hij/zij dit bespreken met medeleerkrachten en/of IB-er. De ondersteuningsvraag kan variëren van zorgen over de algehele ontwikkeling tot stagnerende leervorderingen en/of vragen op het gebied van gedrag en sociaal emotioneel welbevinden. Het doel van deze bespreking is te komen tot passende handelingsadviezen zodat de leerkracht deze leerling(en) verder kan begeleiden in de klas. Dit wordt verwerkt in een kindbegeleidingsplan. De leerkracht maakt van de bespreking een korte gespreksnotitie in ParnasSys.

HGW

Is er een meer ingrijpende aanpak en/of een aangepast onderwijsaanbod noodzakelijk, dan is dat het moment de cyclus van handelingsgericht werken verder op te starten (HGW). Volgens de principes van de HGW worden ouders hier altijd bij betrokken. De HGW-aanpak begint met het breed in beeld brengen van de kenmerken van het kind en van de directe omgeving van het kind (school, thuis en eventuele hulpverlening). Doel is om zo een integraal beeld te schetsen van de leerling en zijn/haar onderwijsbehoeften. De HGW-aanpak wordt opgestart door de leerkracht in samenwerking met ouders en IB-er en begint met een korte situatiebeschrijving en een concrete ondersteuningsvraag van de leerkracht (en ouders / leerling). De leerkracht beschrijft welke acties al zijn ondernomen en wat het effect daarvan is. Samen met de leerkracht, IB-er, ouders worden de belemmerende en beschermende factoren in beeld gebracht op meerdere gebieden. Zo worden ook de mogelijkheden en groeikansen van de leerling duidelijk, wat helpend is voor handelen. Zo nodig wordt de interne deskundige van Stichting Ultiem erbij betrokken (orthopedagoog). Zodra een interne deskundige betrokken wordt, worden ouders hiervan op de hoogte gesteld en wordt er in het geval van onderzoek, observatie en gesprek met de leerling toestemming gevraagd middels een toestemmingsformulier. Na onderzoek of observatie volgt er altijd een gesprek met ouders, leerkracht en intern begeleider. De inzet van de intern deskundige is bedoeld om tot passende vervolgstappen te komen, het onderwijsaanbod van de leerling meer op maat te maken en planmatig te werken met de leerling. Is de leerling op één of andere manier betrokken bij hulpverlening van externe partijen, dan worden deze hierbij betrokken. Soms is er meer specialistische kennis nodig en adviseren we om onderzoek te laten doen bij een specialistische instelling. Dit gaat altijd in overleg met alle betrokkenen.

Alle relevante informatie wordt vervolgens bijeengebracht tot één samenhangend beeld (integratief beeld) waarin de ondersteuningsbehoefte van de leerling duidelijk omschreven is. Op grond hiervan wordt een plan van aanpak gemaakt met daarin de concrete doelen waaraan gewerkt gaat worden. Ook wordt duidelijk aangegeven wanneer en hoe het plan van aanpak geëvalueerd gaat worden. In dit plan staat beschreven welke begeleiding de leerling heeft gehad, naar welke onderwijssoort in het voortgezet onderwijs de leerling uitstroomt en staan de belemmerende en de bevorderende factoren die van invloed zijn op het onderwijs aan de leerling. Al deze informatie wordt beschreven in het Handelingsgerichte Ontwikkelingsperspectief plan (HGOP) dat altijd gedeeld en ondertekend wordt door de ouders. Deze wordt bij ons op school minimaal twee keer per jaar met de ouders besproken en aan het einde van het schooljaar ondertekent door de ouders. Op grond van de ervaringen met de uitvoering van het plan en op grond van de resultaten zal gekeken worden of de ondersteuning voldoende effect heeft gehad of dat het plan aangepast moet worden.

Andere school

Soms wordt het duidelijk dat een leerling niet (meer) op zijn of haar goede plek zit in het regulier onderwijs. De school kan de leerling niet datgene bieden wat noodzakelijk is voor een goede

ontwikkeling. Dan komt een verwijzing naar het speciaal (basis) onderwijs (SO of SBO) in beeld. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders, de verwijzende school en de ontvangende school. Alle partijen worden gehoord en schrijven hun zienswijze met betrekking tot de plaatsing van de leerling in het speciaal (basis) onderwijs. Als de zienswijzen overeenkomstig zijn, dan kan de leerling geplaatst worden via een eenvoudige, korte en snelle route (route 1). De scholen regelen dit als het ware onderling. Is er wel een verschil in zienswijze, dan verloopt de route via de onafhankelijke Commissie van Advies (CvA- route 2). Deze commissie werkt onder verantwoordelijkheid van het samenwerkingsverband 20.01 waarbij de school is aangesloten. Ook in route 2 schrijven de ouders, de verwijzende school en eventueel de ontvangende school hun zienswijze. Echter, anders dan in route 1 wordt deze aanvraag vervolgens ingediend bij de Commissie van Advies van het samenwerkingsverband. In deze kwesties doet de Commissie van Advies nader onderzoek naar de rechtmatigheid van de aanvraag en verstrekt advies aan het betrokken samenwerkingsverband. In het uiterste geval kan het voorkomen dat de leerling zonder instemming van ouders naar het S(B)O wordt verwezen. Meer informatie rondom het verwijzen van leerlingen naar het S(B)O kunt u vinden in de 'Handreiking voor de ouder betreffende de verwijzing naar het speciaal onderwijs' dat is opgesteld door het SWV 20.01.

Ouders

Bovenstaande ondersteuningsroute maakt duidelijk dat, om gezamenlijk tot een goede en passende ondersteuning van de leerling te komen, een open communicatie en wederzijds vertrouwen tussen school en ouders van wezenlijk belang is. Het bevoegd gezag van de school heeft de wettelijke plicht om te beoordelen of een leerling extra ondersteuning nodig heeft. Bovenstaande route helpt ons deze plicht te vervullen. Medewerking van ouders hierin is essentieel. Gedurende dit proces wordt er continu afstemming gezocht met ouders en brengt de school de ouders voortdurend op de hoogte van de voortgang. Anderzijds is het belangrijk dat ouders aan school de informatie verstrekken die nodig is om goede ondersteuning te kunnen bieden. Wanneer ouders om wat voor reden ook (bv 'het medisch geheim') geen stukken aan de school willen tonen, kan dat de handelingsverlegenheid van de school vergroten. Het geven van gerichte begeleiding en onderwijs op maat wordt dan moeilijk tot onmogelijk met alle consequenties van dien. Hierbij willen we benadrukken dat alle informatie met betrekking tot leerlingen strikt vertrouwelijk wordt behandeld. Uiteindelijk werken school en ouders aan één doel, namelijk dat de leerling op een passende wijze onderwijs ontvangt.

4. Welke ondersteuning kan de basisschool bieden

4.1 Kernkwaliteiten Samenwerkingsverband 20.01

Hieronder het overzicht ten aanzien van de geboden basisondersteuning binnen de scholen waarover binnen het samenwerkingsverband de afspraken zijn gemaakt. Als algemene voorwaarde wordt gesteld dat de scholen over een basisarrangement van de inspectie beschikken.

De vier aspecten	13 Kernkwaliteiten van basisondersteuning (samenwerkingsverband 20.01)
Preventieve en licht curatieve interventies	1. De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.
	2. Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau is een ontwikkelingsperspectiefplan opgesteld.
De onderwijs ondersteuningsstructuur	3. De scholen hebben een effectieve (interne) onderwijs ondersteuningsstructuur.
	4. De leerkrachten, ib-ers en directeuren werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.
	5. De school organiseert effectief multidisciplinair overleg gericht op de leerlingondersteuning.
	6. De ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijs.
Planmatig werken	7. De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.
	8. De school werkt opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen.
	9. De school voert beleid op het terrein van de leerling ondersteuning.
Kwaliteit van basisondersteuning	10. De school werkt met effectieve methoden en aanpakken.
	11. De school evalueert jaarlijks de effectiviteit van de leerling ondersteuning en opbrengsten.
	12. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.
	13. De school heeft jaarlijks haar ondersteuningsprofiel (SOP) vastgesteld.

4.2 Basisondersteuning binnen onze school

4.2.1 Voldoen we aan de afspraken die gemaakt zijn?

In deze paragraaf geven we aan in welke mate wij voldoen aan de basisondersteuning en hoe wij vorm geven aan de afspraken die gemaakt zijn binnen het samenwerkingsverband 20.01. Jaarlijks (uiterlijk 1november) wordt de geboden basisondersteuning door ons geïnventariseerd middels het invullen van de checklist ikinstrument basisondersteuning. In de bijlage vindt u de laatste bevindingen van onze school.

Als algemene voorwaarde is gesteld dat alle scholen voldoen aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement. Binnen dit arrangement vallen scholen waarvan de inspectie geen tekortkomingen heeft vastgesteld, die noodzaken tot verscherpt toezicht. Voldoet de school niet aan deze algemene voorwaarde, dan voldoet de school ook niet aan de basisondersteuning.

A. Onze school voldoet wel / niet aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement.

Laatste inspectiebezoek / audit : 2013
Arrangement : Basis
Evt. opmerkingen : In 2013 hebben we ons laatste inspectiebezoek gehad. In het rapport hiervan stond het volgende over de bevindingen, kwaliteits- en nalevingsprofiel.

Uit het rapport:

Bevindingen

Bijlage 1 van dit rapport bevat een overzicht van de bij dit onderzoek gebruikte indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover. Uit dit overzicht valt op te maken dat op o.b.s. W.A. Scholtenschool de kwaliteit van het onderwijs op de meeste onderzochte indicatoren voldoende is. Het betreft hier met name de aspecten opbrengsten, leerstofaanbod, tijd, schoolklimaat, didactisch handelen en begeleiding.

Opbrengsten

De school is er in geslaagd om een stijgende lijn in de eindresultaten te realiseren. Na twee schooljaren onvoldoende scores op de eindtoets in groep 8, voldoet het resultaat in 2013 aan de minimumeis die de inspectie stelt. De eindopbrengsten zijn daarmee als voldoende beoordeeld. De prognose voor de komende twee schooljaren is echter niet gunstig en de school zal zich extra moeten inspannen om de resultaten van de huidige groep 6- en groep 7-leerlingen te verbeteren. De tussenopbrengsten zijn ook voldoende. Van de zeven toetsen (technisch lezen groep 3 en 4; rekenen en wiskunde groep 4, 5, 6; begrijpend lezen groep 5 en 6) die de inspectie bij de beoordeling heeft betrokken, zijn alleen begrijpend lezen en rekenen en wiskunde in groep 6 onvoldoende.

Didactisch handelen

De leraren leggen de leerstof over het algemeen duidelijk uit en weten de leerlingen voldoende actief te betrekken bij de onderwijsactiviteiten. Enkele leraren kunnen hun lessen nog effectiever maken door doelgerichter en interactiever te werken. Dit kan bijvoorbeeld door het lesdoel voor de leerlingen te verhelderen en te (laten) herhalen of door regelmatig te controleren of alle leerlingen de uitleg begrijpen.

Begeleiding

De school gebruikt een samenhangend geheel van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen. De leraren analyseren de toetsresultaten - ook van de meeste methode gebonden toetsen - en maken op grond daarvan groepsplannen om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Overigens laten de leraren zich bij de analyse sterk leiden door wat de methode biedt. Voor begrijpend lezen zijn de analyses daardoor meestal te mager.

Verbeterpunten voor de onderwijskwaliteit

Naast deze positief beoordeelde aspecten vraagt de inspectie aandacht voor enkele onderdelen waarvan de kwaliteit verbetering behoeft.

Afstemming

Hoewel de leraren in hun groepsplannen beschrijven dat sommige leerlingen extra instructie krijgen, verschilt de inhoudelijke kwaliteit van deze extra instructie per leerkracht. In de meeste gevallen gaat het om herhaling van de klassikale instructie of begeleidt de leraar de leerlingen bij het maken van de opgaven. Te weinig leraren kiezen bij de extra instructie voor een andere uitleg of concrete materialen om ervoor te zorgen dat ook de zwakste leerlingen de leerstof zelfstandig leren beheersen.

Zorg

De zorgstructuur op de W.A. Scholtenschool is herkenbaar en alle leraren werken op de afgesproken wijze met groepsoverzichten en groepsplannen. In de dagplanning van de meeste leraren is tijd gereserveerd voor hulp aan zorgleerlingen. De kwaliteit van de uitvoering van de zorg is echter sterk leraar afhankelijk en schoolbreed niet voldoende. De gestelde doelen en activiteiten zijn te globaal omschreven, niet gebaseerd op een probleemanalyse per leerling en niet sturend voor het handelen van de leraren. Ook in de dagplanning omschrijven de leraren niet of zeer globaal welke specifieke zorgactiviteiten worden uitgevoerd. Door het ontbreken van concrete evaluaties heeft de school geen zicht op de effectiviteit van de extra hulp.

Kwaliteitszorg

Onderdelen van de kwaliteitszorg op de W.A. Scholtenschool zijn voldoende, maar voor verbetering vatbaar. De school houdt rekening met de onderwijsbehoeften van de leerlingenpopulatie, maar heeft haar overwegingen slechts globaal vastgelegd. De resultaten van de leerlingen worden twee keer per jaar geanalyseerd met het team, maar de kwaliteit van de analyse kan verbeteren door bij het zoeken naar oorzaken van onvoldoende prestaties ook het leerkrachthandelen expliciet te betrekken. Ook kan de school haar doelen nog ambitieuzer stellen en communiceren met ouders. Daarnaast is nog geen sprake van een cyclisch systeem van kwaliteitszorg waarbij het onderwijsleerproces systematisch geëvalueerd en geborgd wordt. Daardoor kan de kwaliteitsverbetering die de school nastreeft, stagneren. De betreffende indicatoren 9.3 en 9.5 zijn daarom als onvoldoende beoordeeld. De school schenkt voldoende aandacht aan mogelijke risico's in de sociale context van de school en de opvattingen en uitingen van leerlingen op het terrein van burgerschap en integratie. Omdat de kwaliteitszorg voor het onderwijs in burgerschap niet voldoende is uitgeerkt, heeft de inspectie indicator 9.7 als onvoldoende beoordeeld. Dit betreft de visie op burgerschap en

de planmatige uitwerking daarvan en de verantwoording van de invulling die de school daaraan geeft. Ook wijst de inspectie erop dat de evaluatie van de resultaten van het onderwijs in burgerschap verdere uitwerking behoeft. Omdat de wetgever van scholen vraagt zélf te bepalen hoe burgerschap wordt ingevuld en daarin transparant te zijn, zijn een visie en planmatige uitwerking daarvan in het aanbod, alsmede de verantwoording in schoolgids en schoolplan, belangrijke voorwaarden.

Conclusie

Kwaliteit

De inspectie concludeert dat de onderwijskwaliteit op o.b.s. W.A. Scholtenschool op een aantal van de onderzochte onderdelen verbeterd kan worden. De inspectie handhaaft het reeds toegekende basisarrangement. De bevindingen zullen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse, waarbij opnieuw de vraag aan de orde is of het toezichtarrangement eventueel moet worden aangepast.

Naleving

De inspectie concludeert tevens dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

Om de basiskwaliteit van basisondersteuning te kunnen vaststellen is criterium eveneens het toezichtskader van de inspectie, met als minimumnorm voor basiskwaliteit:

- Onderwijsproces: Zicht op ontwikkeling en Didactisch handelen zijn tenminste voldoende en niet meer dan één van de andere standaarden is onvoldoende.
- Schoonklimaat: veiligheid is tenminste voldoende.
- Onderwijsresultaten: leerresultaten zijn tenminste voldoende.

Zicht op Ontwikkeling en Didactisch handelen zijn tenminste voldoende en niet meer dan één van de andere standaarden is onvoldoende:

ja / nee

Schoonklimaat: veiligheid is tenminste voldoende:

ja / nee

Onderwijsresultaten: leerresultaten zijn tenminste voldoende:

ja / nee

De basiskwaliteit van onze school is wel / niet op orde.

B. Onze school voldoet op basis van de checklist aan de vastgestelde basisondersteuning (voldoende is $\geq 80\%$ op de uitgewerkte checklist)

Ja

Nee

Indien 'nee' is ingevuld en bij nog verder te ontwikkelen kernkwaliteiten

De volgende onderdelen zijn nog in ontwikkeling:

Het volgende ontwikkeltraject wordt ingezet om te voldoen aan de basisondersteuning:

4.2.2 Schoolspecifieke uitwerking van de basisondersteuning

In onderstaand overzicht beschrijven wij wat we boven de basisondersteuning aanvullend aanbieden én hoe we omgaan met arrangementen extra ondersteuning.

- In het kader van preventieve en licht curatieve interventies maken wij gebruik van:
 - Groepsondersteuningsdossier (PCDA-cyclus)
 - Observaties door leerkracht, intern begeleider, orthopedagoog
 - Kindgesprekken/kindplannen
 - Kiva/Gouden weken
 - Methode gebonden toetsen
 - CITO leerlingvolgsysteem /ParnasSys
 - Kleutervolgsysteem: leerlijnen jonge kind ParnasSys
- In het kader van ‘aanbod ondersteuning’ hanteren wij de afspraken die staan in het:
 - gedragsprotocol
 - dyslexieprotocol
 - dyscalculieprotocol
 - protocol medische handelingen

Voor de sociaal emotionele ontwikkeling maken we gebruik van

Signalering : “Zien!” en Kiva

Methode : Kiva

Kiva is een anti-pestmethode met als doel: *samen maken we er een fijne school van!* Twee keer per jaar vindt er een Kiva-meting plaats in de groepen 3 t/m 8. De uitkomsten van deze metingen worden in het team besproken en verwerkt in het didactisch handelen in de groep. Sinds schooljaar 2017-2018 is Kiva Cotan gecertificeerd. Om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen in kaart te brengen, maakt de school ook gebruik van de “Zien!” Zien! is een leerlingvolgsysteem op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling. Twee keer per jaar worden, de scoringsformulieren per leerling door de leerkrachten digitaal ingevuld. De afname wordt vervolgens op groepsniveau en op individueel niveau geanalyseerd. Wanneer de score van een leerling onvoldoende is, wordt er gekeken of dit consequenties heeft voor de ondersteuningsbehoefte of dat er andere acties ondernomen moeten worden. De gevolgen voor de ondersteuningsbehoeften worden opgenomen in het groepsoverzicht, de andere acties worden beschreven in het leerlingdossier.

Methodieken op de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen:

Technisch Lezen : Lijn 3 en Estafette

Begrijpend Lezen : Nieuwsbegrip

Spelling : Taal Actief (versie 4)

Rekenen en Wiskunde : Wereld in Getallen (versie 4)

Daarnaast maken wij gebruik van ICT als ondersteuning van het onderwijsleerproces, middels volgens de programma’s:

- Groove me
- Wereldoriënterende vakken

Basisondersteuning op de W.A. Scholtenschool:

Ons pedagogisch en didactisch handelen is erop gericht dat iedereen zich gezamenlijk

verantwoordelijk voelt voor de brede ontwikkeling van een kind op zowel sociaal emotioneel als cognitief gebied. We gaan daar gezamenlijk het gesprek over aan. Dit initiatief kan komen vanuit het kind, ouders of leerkracht.

De samenwerking begint al aan het begin van het schooljaar met de zgn. Gouden Weken. Dit zijn de eerste weken van het schooljaar. Het zijn de belangrijkste weken voor het neerzetten van een goede basis voor een fijne sfeer in de klas. Daarom zijn deze weken goud waard. De leraar speelt tijdens dit proces een essentiële rol. Als je als leraar in deze eerste, belangrijke weken veel aandacht schenkt aan groepsvorming, hebben we hier de rest van het schooljaar profijt van. Groepsvorming bestaat uit vier fasen die een groep in ongeveer zes weken doorloopt. Eén belangrijk aspect hierbinnen is het gezamenlijk vaststellen van de groepsregels en het aanleren/herhalen van de schoolregels. Hierna zijn de rollen, normen en waarden grotendeels bepaald voor de rest van het jaar. Ouders zijn hierin onmisbaar, daarom vindt er in de tweede week van elk nieuwe schooljaar een startgesprek plaats. Tegelijkertijd starten we deze eerste weken met het KiVa-programma, een anti-pest programma.

Gedurende het schooljaar vinden we het belangrijk dat een kind zich bewust is van zijn eigen invloed op zijn gedag. Door kinderen te laten reflecteren op hun eigen gedrag en daar doelen aan te koppelen in bijzijn van ouders en leerkracht doen we een beroep op het eigenaarschap van een kind. Deze doelen kunnen vastgelegd worden in de 'Ik-roos', maar ook in een kindplan. Onze leerkrachten benaderen de leerlingen positief en vragen vooral wat de leerlingen nodig hebben om een doel te bereiken. Door gezamenlijk op te trekken met de omgeving van de leerling, kan er een optimale situatie gecreëerd worden. Ons pedagogisch handelen kenmerkt zich door de woorden: 'gezamenlijk', 'veiligheid', 'eigenaarschap' en 'respectvol'.

Wij hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en dat is terug te zien in ons didactisch handelen. Door de lessen aan te bieden volgens een vast model zijn we voorspelbaar in ons handelen. Daarbij maken we gebruik van eigentijdse middelen, die ons didactisch handelen positief ondersteunen. Naast het inzetten van digitale, adaptieve programma's en de methode zetten wij voor rekenen 'Sprongen vooruit' in. 'Sprongen Vooruit' is een effectief reken-wiskundeprogramma, wat past bij onze populatie. De leerlingen ervaren deze oefeningen en spellen als leuk en betekenisvol, waardoor ze meer plezier in rekenen krijgen. Ze mogen bewegen en eigen producties maken wat de betrokkenheid verhoogt en waardoor de resultaten omhoog gaan. Bij ons op school zijn in alle groepen de benodigde materialen aanwezig. Door wisselingen in het personeel, is een individuele scholing de komende periode wenselijk. Tijdens het geven van de vakken is er naast de traditionele verwerkingslessen (weliswaar passend bij het niveau van de leerling) ook ruimte voor samenwerkend leren. Ons didactisch handelen is te typeren met de woorden: 'actief', '(directe) instructie', 'samenwerken(d)', 'voorspelbaar' en 'doelgericht'.

Kenmerken van het personeel

Marzano (2010) heeft onderzoek gedaan waaruit blijkt dat de leraar het verschil maakt en veel meer invloed heeft dan de lesmethode of de achtergrond van de school. Als leerkracht écht kijken naar kinderen op zowel pedagogisch als didactisch gebied, dáár begint ons onderwijs mee!

Het lesgevend personeel van de W.A. Scholtenschool bestaat uit zes leerkrachten, één onderwijsassistent en één vakdocent gymnastiek. Eén leerkracht heeft de academische

PABO afgerond. De directie vormt samen met de intern begeleider het managementteam (MT) van de school.

De W.A. Scholtenschool kent de volgende specialismen:

- 1 Master Special Educational Needs - gedragsspecialist
- 1 Master Special Educational Needs - interne begeleiding
- 1 gediplomeerd taalcoördinator

Ons team wordt ondersteund door één vaste vrijwilliger. Door bezuinigingen zijn de betaalde ondersteuners zoals een conciërge niet in dienst. De overhead werkzaamheden moeten door minder mensen worden uitgevoerd in vergelijking met grotere scholen.

4.3 Wat biedt onze school aanvullend op de basisondersteuning?

Onze school biedt ten aanzien van preventieve interventies, aanbod van ondersteuning, bekwaamheid van leerkrachten, ondersteuningsstructuur of handelingsgericht werken het volgende aanbod aanvullend op de basisondersteuning:

Leerontwikkeling

1) Leesproblemen en dyslexie:

We werken volgens de richtlijnen van het protocol 'Leesproblemen en dyslexie'.

Wanneer sprake is van leesproblemen intensiveren wij het lees en/of spellingonderwijs door uitbreiding van instructie- en oefentijd begeleid door leerkracht en/of onderwijsassistent.

Wanneer de extra ondersteuning onvoldoende resultaat oplevert, kan er sprake zijn van dyslexie en is een externe behandeling gewenst. De school heeft dan de mogelijkheid om, in overleg met ouders, de leerling aan te melden bij een zorgaanbieder om een diagnose uit te voeren gericht op het vaststellen van dyslexie. Wanneer ernstige, enkelvoudige dyslexie is vastgesteld komt de leerling in aanmerking voor een behandeltraject door de zorgaanbieder. Tijdens de behandeling vindt altijd afstemming plaats tussen de behandelaar en school, zodat de ondersteuning op elkaar aansluit.

Kinderen met een dyslexieverklaring kunnen gebruik maken van compenserende middelen en/of dispenserende maatregelen. Deze kunnen per leerling verschillen en worden gezamenlijk met ouders, leerling, leerkracht en intern begeleider vastgelegd in een afsprakenkaart. Deze komt in het groepsondersteuningsdossier.

Compenserende maatregelen zijn middelen of extra ondersteuning die leerlingen helpen bij het lees- en of spellingproces.

Voorbeelden van deze maatregelen zijn:

- extra tijd bij toetsen waar veel gelezen moet worden
- gebruik van spellingkaarten
- minder zwaar aanrekenen van spelfouten
- gebruik mogen maken van dyslexiesoftware

Dispenserende maatregelen gaan verder dan compenserende maatregelen. Voorbeelden van de maatregelen zijn:

- vrijstelling voor bepaalde lees- of schrijftaken

- vrijstelling voor bepaalde vakken
- leerling hoeft niet meer hardop te lezen en/of op het bord te schrijven (of de leerlingen moet dit zelf wel willen)
- overhoring of toets wordt mondeling afgenomen in plaats van schriftelijk

Per leerling kunnen de maatregelen verschillen, daardoor worden deze vastgelegd in een afsprakenkaart. Deze wordt overgedragen aan het voortgezet onderwijs.

2) Reken en wiskunde problemen of dyscalculie:

We werken volgens de richtlijnen van het protocol Protocol Ernstige Reken- Wiskunde problemen en Dyscalculie. (ERWD) Stichting Ultiem heeft een orthopedagoog in dienst met specifieke kennis rondom dyscalculie, waar wij vanuit de W.A. Scholtenschool een beroep kunnen doen. Hierdoor kunnen wij specifieke handvatten krijgen voor ons dagelijks handelen bij (het vermoeden van) dyscalculie.

3) Aanbod voor leerlingen met Nederlands als tweede taal (NT2):

Op onze school hebben wij enkele materialen voor NT2 leerlingen beschikbaar, die kunnen worden ingezet wanneer een leerling met Nederlands als tweede taal op school komt. De leerkracht zal in overleg met onze intern begeleider zullen een zoveel mogelijk passend aanbod creëren en kijken naar de mogelijkheden voor begeleiding. Dit wordt weggezet in een HGOP. Echter zullen, indien de leerling voldoen aan de aannamecriteria voor de Taalschool, altijd stimuleren dat ouders gebruik gaan maken van de schakelvoorziening, omdat hier meer begeleiding en gerichte expertise beschikbaar is. Als de leerling na de periode op de Taalschool terug schakelt naar onze school. Is er overleg met de Taalschool over het meest passende aanbod.

4) Meer- en Hoogbegaafdheid:

Stichting Ultiem vindt het belangrijk dat meer- en hoogbegaafde leerlingen op de basisschool een uitdagend onderwijsaanbod krijgen. School komt hieraan tegemoet door in eerste instantie aanpassingen te doen in de didactiek, de leerstof (compacten, verdiepen, verrijken) en het leertempo. Hiervoor kan de school een beroep doen op de specialist meer- en hoogbegaafdheid van stichting Ultiem. Dit kan in de vorm van advies, ambulante begeleiding of het laten deelnemen aan de plusklas. Heel incidenteel wordt er gekozen voor vervroegde doorstroming. Vanzelfsprekend gebeurt dit na overleg met ouders, orthopedagoog en specialist Meer-en hoogbegaafdheid.

Plusklas.

Dit is een voorziening van stichting Ultiem waar hoogbegaafde leerlingen uitdagend onderwijs krijgen, gedurende een dagdeel per week. Het leren onderzoeken en ondernemen zijn hierin belangrijke pijlers. Daarnaast geven we hierbij de leerlingen de gelegenheid om elkaar te ontmoeten en van elkaar te leren. De school meldt de leerlingen aan op basis van de onderwijsbehoefte van de leerling, in overleg met onze orthopedagoog. Om in aanmerking te komen voor ambulante begeleiding of deelname aan de plusklas moet worden voldaan aan criteria. Deze staan omschreven in het plan van Stichting Ultiem.

Medisch-fysiek

Aanbod voor kinderen die medicijnen gebruiken of waarbij medische handelingen moeten worden verricht :

Voor het verrichten van medische handelingen is op grond van de Wet BIG bepaald dat uitsluitend artsen dit mogen doen. Anderen dan artsen mogen alleen in opdracht van

een arts medische handelingen verrichten, mits de arts deze persoon hiervoor bekwaam acht en hiervoor een bekwaamheidsverklaring afgeeft. Het gebruik van een Epipen betreft het verrichten van een medische handeling die voorbehouden is aan een zelfstandig beroepsbeoefenaar in de individuele gezondheidszorg. Het toedienen van de Epipen is echter een levensreddende handeling, dus school is net als iedere burger verplicht om deze uit te voeren. Aan het begin van ieder schooljaar komt er een verpleegkundige uit het paramedisch team om ons team te instrueren en te certificeren in het gebruik van de Epipen/ het doen van een vingerprik bij diabetes. Hierdoor zijn vrijwel alle leerachten in het bezit van een bekwaamheidsverklaring en mogen in deze twee gevallen handelen.

Gedrag

Sociale competenties en voorkomen van gedragsproblemen

Op de W.A. Scholtenschool werken wij met Kiva. Kiva werkt aan een positief groepsklimaat, dit hoort bij ons basisaanbod. Hiermee hopen wij de goede sfeer binnen de school nog meer te kunnen versterken. Daarnaast blijven wij ook structureel aandacht geven aan het ontwikkelen van sociale vaardigheden waarbij kinderen leren samen keuzes te maken, te werken en te spelen en ruzies op te lossen. Wanneer pesten of andere groepsproblemen zich toch voordoen, is er een binnen Kiva een curatieve aanpak (groepsgesprekken, steungroep- aanpak en/of herstelaanpak) met een duidelijk stappenplan om het pesten op te lossen. Dit is een aanpak aanvullend op onze basisondersteuning.

Onze school beschikt over een protocol ongewenst/grensoverschrijdend gedrag, dit hebben we uitgewerkt in een escalatieladder. Hierin staat beschreven wat de grenzen van de school zijn aangaande het gedrag en welke acties ingezet worden indien deze situatie zich voordoet.

Ondersteunend aanbod en maatregelen/middelen voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften op het gebied van sociale competenties en gedrag :

Naast ons basisaanbod binnen de 'Gouden weken' en anti-pest methode KiVa, is er ook ruimte voor meer individuele aanpassingen. Indien een leerling tijdens het werken in de groep ondersteuning nodig heeft op het gebied van concentratie en werkhouding kan de leerling een beroep doen op onderstaande interventies:

- Voor structureren van werk;
- Alleen zitten, los van de tafelgroep;
- Gebruik maken van een geluidswerende hoofdtelefoon;
- Gebruik maken van een studiebuddy;
- Werken met een time-timer;
- Individuele kindgesprekken / kindplannen door leerkracht en/of lb;
- Incidenteel en voor korte periode, werken in time-out ruimte. (Dit heeft niet de voorkeur)
- Psychomotorische training voor individuele leerlingen of klein groepje
- Boks training op groepsniveau

Wij willen er wel voor waken dat er een te groot beroep gedaan wordt op het incassingsvermogen van een groep of collega. Hiervoor hebben we mede het protocol ongewenst/grensoverschrijdend gedrag vastgesteld.

4.4 Hoe ziet de actuele weging en spreiding eruit op de school?

Onze school wordt bezocht door 80 leerlingen (teldatum 01-08-2019). Onze schoolweging is 36. De schoolweging is het gemiddelde van de verwachte onderwijsscores van alle leerlingen op de school, waarbij is gekozen voor een schaal die in de praktijk loopt van ongeveer 20 tot 40: hoe hoger de schoolweging, des te meer leerlingen met een lage verwachte onderwijsscore. De schoolweging is een gemiddelde dat berekend is op basis van gegevens over alle leerlingen in een school. Deze gegevens kunnen dichterbij elkaar liggen of juist verder van elkaar. Dit wordt spreiding genoemd en het spreidingsgetal geeft dan ook de mate aan waarin de leerlingen in de school van elkaar verschillen wat betreft gezinskenmerken. Het spreidingsgetal geeft informatie over de mate waarin er binnen een school gedifferentieerd moet worden om het onderwijs passend te maken op groeps- en leerling niveau. Ons spreidingsgetal is 4, dit geeft aan dat er sprake is van een kleine spreiding. Onze school staat in een dynamisch dorp. Foxhol grenst aan Hoogezand-Sappemeer binnen de Gemeente Midden-Groningen. 75% van onze leerlingen woont in Foxhol. De overige 25% woont in Hoogezand in de wijken grenzend aan het dorp. Het opleidingsniveau van de ouders is ons bekend. De kengetallen laten zien, dat onze school te maken heeft met een MBO-populatie (49%).

Uit de schoolweging is op te maken dat wij een groot aantal leerlingen met specifieke ondersteunings- en/of onderwijsbehoeften hebben. Veel kinderen groeien op in een complexe opvoedsituatie. Ouders zijn directe partners van de school; de relatie tussen ouders en leerkrachten moet goed zijn. De onderlinge communicatie is van groot belang. De specifieke kenmerken van de leerlingen en de concrete consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, hebben we beschreven in onze 'Handleiding GroepsondersteuningsDossier'. Deze is te vinden voorin elk dossier.

1. Extra Ondersteuning

De definitie van Extra Ondersteuning is dat de onderwijsbehoeften van het kind dermate intensief en complex zijn, dat deze meer dan de (aanvullende) basisondersteuning op een school vragen. Onze school kan voor Extra Ondersteuning een beroep doen op het Ondersteuningsteam.

Het schoolbestuur biedt Extra Ondersteuning aan in de vorm van arrangementen. Deze worden ingezet binnen het regulier onderwijs. De arrangementen worden aangevraagd bij het Ondersteuningsteam en beoordeeld aan de hand van de onderwijsbehoeften van het kind of de groep. Voor deze leerlingen heeft de school het eerder genoemde HandelingsGerichtOntwikkelingsPerspectief plan(HGOP) opgesteld.

Voor de onderstaande onderwijsbehoeften doen wij een beroep op de arrangementen extra ondersteuning om hierin een passend aanbod te bieden binnen de school:

Leerontwikkeling

Aanbod voor leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) :

Wanneer bij een leerling een taal ontwikkelingsstoornis vastgesteld is, kan de leerling mogelijk in aanmerking komen voor extra ondersteuning vanuit Kentalis (cluster 2). De Commissie van Onderzoek beoordeelt aan de hand van criteria of een leerling is aangewezen op ondersteuning vanuit de instelling op de reguliere school of onderwijs op de instelling. De

commissie mag deze criteria zelf bepalen en bepaalt ook de duur van de toelaatbaarheid en het begeleidingsaanbod. Daarnaast adviseert de commissie over het vaststellen en bijstellen van het ontwikkelingsperspectief en over de inhoud van de begeleiding. Het begeleidingsaanbod wordt weggezet in een licht, licht+ of mediumarrangement. Wanneer er een intensief arrangement wordt toegewezen zal de zorg verleend worden op een school voor speciaal onderwijs cluster 2.

Aanbod voor leerlingen met Nederlands als tweede taal (NT2)

Indien er bij een reguliere basisschool een anderstalig kind wordt aangemeld en het kind voldoet aan de criteria van de Taalschool, volgt de leerling eerst daar onderwijs om vervolgens in te stromen op de reguliere basisschool. De Taalschool is een onderwijsvoorziening waarop kinderen tijdelijk een intensief traject doorlopen waarbij het hoofddoel is het zich eigen maken van de Nederlandse taal.

Voorwaarden voor plaatsing in de Taalschool:

- Het kind is woonachtig in de gemeente Midden-Groningen of omliggende gemeentes (gebied van het samenwerkingsverband).
- Het kind is korter dan twee jaar in Nederland.
- Het kind heeft een verblijfsstatus.
- Het kind beheerst de Nederlandse taal onvoldoende om deze als instructietaal te kunnen laten fungeren.
- Het kind moet tussen de 6 en 13 jaar oud zijn.

Medisch-Fysiek

Aanbod voor leerlingen met een visuele beperking :

Wanneer bij een leerling sprake is van een visuele beperking, kan de leerling mogelijk in aanmerking komen voor extra ondersteuning vanuit Visio (cluster 1). De Commissie van Onderzoek beoordeelt aan de hand van criteria of een leerling is aangewezen op ondersteuning vanuit de instelling op de reguliere school of onderwijs op de instelling. Daarnaast adviseert de commissie over het vaststellen en bijstellen van het ontwikkelingsperspectief en over de inhoud van de begeleiding. Het begeleidingsaanbod wordt weggezet in een licht, standaard, intensief of zeer intensief arrangement. Een ambulante onderwijskundige begeleider van Visio helpt leerlingen om zo goed mogelijk deel te kunnen nemen aan het reguliere onderwijs.

Aanbod voor leerlingen met een auditieve beperking:

Wanneer een leerling een auditieve beperking heeft, kan de leerling mogelijk in aanmerking komen voor extra ondersteuning vanuit Kentalis (cluster 2). De Commissie van Onderzoek beoordeelt aan de hand van criteria welk begeleidingsaanbod passend is (licht, licht+ of mediumarrangement). Wanneer er een intensief arrangement wordt toegewezen, zal de zorg verleend worden op een speciale school met cluster 2 aanbod.

Gedrag

Aanbod voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften op het gebied van sociale competenties en gedrag :

Omdat het werken aan gedrag vaak een nauwe afstemming vraagt met alle betrokkenen rondom een kind werken wij op school incidenteel samen met stichting "Madelies" in de

gezinsklas. Kinderen tot en met groep 8 krijgen samen met een of meerdere gezinsleden tijdens reguliere schooltijden extra aandacht bij het aanleren van nieuwe vaardigheden voor in de klas. De gezinsklas richt zich op het aanleren van vaardigheden waar zowel het kind, leraar als de omgeving baat bij hebben.

Aan de gezinsklas kunnen 9 families tegelijk deelnemen. Gezinnen gaan een ochtend in de week naar de gezinsklas gedurende een periode van 8 tot 12 weken. De ouders helpen het kind bij het maken van schoolwerk en het halen van de vooraf gestelde doelen.

De rest van de week volgen kinderen onderwijs in hun eigen klas. In de gezinsklas werkt een leerkracht of intern begeleider van de basisschool samen met de systeemtherapeut of GZ psycholoog. Gezinnen, leerkracht en therapeut werken samen aan vaardigheden voor in de klas. De vorderingen van het kind worden iedere dag bijgehouden op een doelenkaart.

De gezinsklas is gebaseerd op het model van het Marlborough Education Centre in London. Deze aanpak vergroot schoolse vaardigheden en voorkomt uitval van leerlingen.

Onderwijs-zorgarrangementen

Wij kunnen een beroep doen op de orthopedagoog van stichting Ultiem, ter ondersteuning of ter beoordeling. Ook extra ondersteuning vanuit een (tijdelijk) arrangement door een onderwijsassistent of leerkracht behoort in enkele gevallen tot de mogelijkheden.

Sommige leerlingen hebben naast ondersteuning in het onderwijs ook aanvullende zorg nodig, omdat ze zich fysiek of mentaal niet alleen kunnen redden op school. Als een leerling een combinatie van onderwijs en zorg op school krijgt, spreken we van onderwijs-zorgarrangementen. Een onderwijs-zorgarrangement is altijd maatwerk: de behoefte van de leerling of een groep leerlingen bepaalt de aard van het arrangement.

Onderwijszorgarrangementen komen altijd tot stand door samenwerking tussen ouders, jeugdhulpinstellingen en de school. De school bepaalt uiteindelijk hoe het onderwijs-zorgarrangement vormgegeven wordt, zodat de kwaliteit en continuïteit van de (zorg)ondersteuning gewaarborgd blijft.

Indien sprake is van de volgende onderwijsbehoeften verwijzen wij naar een andere reguliere basisschool of school voor Speciaal (Basis) Onderwijs omdat wij niet in staat zijn om dit met extra ondersteuning binnen de school te bieden:

Het schoolbestuur heeft per augustus 2014 zorgplicht; dat wil zeggen dat het schoolbestuur verantwoordelijk is om voor iedere leerling een passend onderwijsaanbod te realiseren. Dit kan op de school waar de ouders de leerling hebben aangemeld, of op een andere school. We vinden het belangrijk dat ieder kind onderwijs krijgt dat hij of zij nodig heeft. Daarbij is het van belang dat kinderen zich prettig voelen op school, dat zij zich goed ontwikkelen en voldoende leervorderingen maken.

De school heeft samengevat de volgende mogelijkheden om het onderwijs- en ondersteuningsaanbod af te stemmen op de leerling:

- Aanpassing van het programma (hoeveelheid werk, niveau, werktempo, keuze van het werk);
- Werken in een andere methode of met andere materialen;
- Differentiatie in instructie;
- Een langer verblijf in een bepaalde groep;
- Afstemming pedagogische aanpak.

Het team van de W.A. Scholtenschool en de ouders/verzorgers hebben elk een eigen, specifieke verantwoordelijkheid, dit gezien vanuit erkenning van elkaars professionaliteit en deskundigheid. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden.

Wat vraagt dit van de ouders?

Een op samenwerking gerichte houding

Openheid ten aanzien van de ondersteuningsbehoeften of medische situatie van uw kind

Wat vraagt dit van de leerling?

Een bepaalde mate van zelfstandigheid

Wanneer kan de school het niet (meer)?

- indien er sprake is van verstoring van de rust en orde op school;
- indien de veiligheid van het kind of de andere kinderen niet gewaarborgd kan worden;
- indien het welbevinden van het kind of andere kinderen in het geding is;
- indien er sprake is van chronische aandoeningen, waarbij geen zorg is geregeld door ouders;
- indien de ontwikkeling van het kind dusdanig stagneert dat het de einddoelen van groep 6 niet kan halen;
- indien de zorg en begeleiding die de school kan bieden niet toereikend is;
- indien benodigde medicatie niet wordt toegediend
- indien de begeleiding zoveel aandacht vereist, dat er sprake is van verstoring van het onderwijsproces van andere kinderen;
- indien de visie van de ouders en de school te ver uiteenlopen.

Indien er twijfels zijn of de school voldoende ondersteuning kan bieden aan een kind, wordt er een zorgvuldige afweging gemaakt. De uitkomsten hiervan zijn onder meer afhankelijk van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind, de omvang en samenstelling van de groep waarin het kind zit (of geplaatst wordt) en de ervaring en deskundigheden van het team. Indien het op onze school niet (langer) lukt, om een passend onderwijsaanbod te realiseren, gaan we in overleg met ouders andere mogelijkheden bespreken, zoals:

- een andere basisschool;
- een school voor speciaal basisonderwijs;
- een school voor speciaal onderwijs.

Een andere school voor basisonderwijs:

School en ouders bepalen in overleg op welke wijze een andere basisschool benaderd wordt.

Een school voor speciaal (basis)onderwijs:

Om in aanmerking te komen voor speciaal onderwijs en of speciaal basisonderwijs heeft een leerling een toelaatbaarheidsverklaring nodig. De Commissie van Toelaatbaarheid van het samenwerkingsverband geeft deze toelaatbaarheidsverklaringen af, alleen nadat er deskundigenadvies heeft plaatsgevonden. Het advies moet onafhankelijk zijn en gegeven zijn door minimaal twee deskundigen, waarvan één deskundige orthopedagoog is en de andere een deskundige van een lijst van deskundigen¹.

Aanmelding kind met ondersteuningsbehoefte

¹ Bron: Ondersteuningsplan 2014- 2018, P.O. 22-01, maart 2015.

Als u bij aanmelding al weet dat uw kind extra ondersteuning of zorg nodig heeft, geef dit dan aan bij de school. Nadat u uw kind schriftelijk heeft aangemeld, gaat de zorgplicht in. Er wordt dat een intakegesprek gepland waarin de problematiek, ondersteuningsbehoeften en mogelijkheden worden verkend. De school onderzoekt dan of zij de benodigde ondersteuning kan bieden, eventueel met extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband. De school heeft dan 6 weken de tijd om te beslissen of zij uw kind toelaat. Soms heeft de school meer informatie nodig om dit goed te beoordelen. Scholen kunnen daarvoor om extra informatie vragen bij de ouders. De periode kan eenmaal met 4 weken worden verlengd.

Als u uw kind op meerdere scholen aanmeldt, geef dit dan aan bij de scholen. De school van de eerste voorkeur krijgt dan de zorgplicht.

De school heeft verschillende klaslokalen qua oppervlakte en indeling. Daarom zal in sommige gevallen (bijv. bij rolstoelgebruik) ook gekeken worden of de fysieke ruimte passend is.

De leerkracht is in alle gevallen verantwoordelijk voor de uitvoering van de zorg voor de leerling. De intern begeleider kan de leerkracht hier uiteraard in ondersteunen/ begeleiden. Wanneer het gaat om een terugplaatsing vanuit het speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs bepaalt eveneens het MT of dit binnen de mogelijkheden van de school valt.

Wanneer deze leerling ondersteuningsgelden vanuit het cluster ontvangt, plaatst de school alleen, wanneer deze gelden overgedragen worden.

6. Ambities van de school

Naast de ondersteuning die we op dit moment bieden, heeft onze school ambities welke we de komende periode willen realiseren.

Onze ambities/streefbeelden ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning zijn:

1. Op onze school voelen leerlingen zich eigenaar van het gedrag en prestaties dat zij laten zien. Ouders-kind-school werken preventief en maken samen meetbare afspraken waarin de leerling de eerstverantwoordelijke is en we gezamenlijk de eind verantwoordelijkheid gaan dragen. De leerling stelt zijn eigen doelen en geeft aan wat hij nodig heeft om deze te halen. Dit wordt verwerkt in kindplannen / ik-rozen. De gezinsklas kan hieraan eventueel meehelpen.

2. Op onze school werkt iedere collega handelings-, opbrengst- en doelgericht, zoals beschreven staat in ons 'handleiding groepsondersteuningsdossier'. Belangrijk is dat er professioneel en gemotiveerd gewerkt wordt aan de ontwikkeling van ieder kind. Onze grenzen staan beschreven in ons SOP.

3. Op onze school borgen we onze ontwikkelingen en kwaliteiten in 'Schoolkaarten'. Deze kaarten hebben we systematisch geordend en worden jaarlijks geëvalueerd/bijgesteld. Daarbij analyseren we onze trends en handelen daarnaar.

4. Op onze school werkt een professioneel team, waar een ieder zicht heeft op persoonlijke ontwikkeldoelen en planmatig aan deze doelen werkt. Daarnaast maken we

meer gebruik van elkaars talenten en volgen we als team scholingen.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van passende ondersteuning waarvoor we nu nog verwijzen naar het Speciaal (Basis) Onderwijs zijn:

1. Scholing rondom (de-escaleren van) gedrag;
2. Scholing in aanbod: 'met sprongen vooruit';
3. Scholing in het uitvoeren van een diepte analyse in het kader van zicht op ontwikkeling.

Bijlagen

A. Checklist ijkinstrument basisondersteuning